

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Алексеев Ю.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Подготовка специалистов в любом медицинском университете базируется на исторических традициях, научном поиске, педагогическом новаторстве, творческой инициативе. Развитие университета в современных условиях должно быть также, в значительной степени, нацелено на обеспечение устойчивого положения на рынке образовательных услуг. Достичь устойчивых позиций можно, осуществляя подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных, разносторонне развитых и востребованных специалистов. Теоретической методологической основой современного высшего медицинского образования является компетентностный подход, в рамках которого особое значение приобретает активная познавательная деятельность студентов, высокая степень самостоятельности в применении и выполнении знаний.

Цель настоящего исследования состояла в изучении возможностей управления качеством профессиональной подготовки студентов на основе компетентностного подхода и выработке предложений по совершенствованию этого процесса в медицинском университете. Был предпринят анализ современных особенностей в системе обучения медицинских специалистов, выявление глобальных тенденций и региональных особенностей.

Изучение развития ведущих мировых медицинских школ позволяет выявить три ключевых фактора, сочетание которых обеспечило их успех: изобилие ресурсов, концентрация талантов (как преподавателей, так и студентов), эффективное управление [1, 3]. Опыт показывает, что система управления качеством медицинского образования должна строиться на четком соблюдении основных этапов выполнения технологических процессов: планирования, организации, контроля и измерения, выявлении отклонений, непрерывном улучшении. Обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов в системе высшего медицинского образования достигается контролем качества ресурсов, качества учебного процесса и качества конечного результата [3].

Управление этим качеством – сложная динамическая, рефлексивная система синергетического типа, цель которой состоит в коор-

динации организационных, научно-методических, управленческих ресурсов на основе научных принципов и закономерностей и с учетом многообразных факторов в интересах достижения высокой эффективности высшего образования.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве последнего рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность (готовность) специалиста действовать в профессиональной ситуации. Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход заключается в развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в профессиональной среде и обществе, таких как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Можно выделить следующие принципы обучения в контексте компетентностного подхода [1, 3]:

- Ориентация на достижение результатов, выраженных в форме компетенций.
- Ответственность за собственное обучение. Для этого субъекты обучения должны активно взаимодействовать.
- Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики трансляции знаний.
- Возможность практиковаться в освоенных компетенциях в большом количестве реальных и имитационных контекстов.
- Индивидуализация обучения: предоставление возможности осваивать компетенции в индивидуальном темпе при сохранении баланса базовых и элективных разделов.

Опыт ведущих вузов показывает, что исходным пунктом в оптимизации системы подготовки кадров высокой квалификации является работа с абитуриентами. Ключевыми задачами в этом направлении являются непрерывное совершенствование профориентации, развитие форм подготовки абитуриентов. Большое значение имеет этап собеседования с абитуриентами с уточнением мотивации, наклонностей, психологической готовности, ожиданий, коммуникативных способностей, опыта и пр.

В отношении программы подготовки очевидна необходимость непрерывной и планомерной работы по гармонизации всего комплекса регламентирующих документов, учебного плана, структуры и содержания программ отдельных дисциплин, а также квалификационной характеристики врача (сквозная программа подготовки) с унифицированной системой тестирования в процессе государственного

междисциплинарного экзамена по специальности. Современной тенденцией является независимая оценка квалификации выпускников. Большое значение имеет прогнозирование направлений развития системы высшего медицинского образования и специальные научные исследования, посвященные данной проблеме.

Серьезнейшей задачей медицинского университета является воспитание не только квалифицированного специалиста, но также воспитание гармоничной личности. Статус университета предполагает не только высокий уровень профессиональной подготовки выпускников, но и широкую эрудицию, грамотную речь, умение вести себя в обществе, способность взаимодействовать со специалистами неродственных областей, адаптироваться к разнообразию современного мира. Требуется переосмысление форм и приемов воспитательной работы, внимание к содержательному наполнению комплекса социально-гуманитарных дисциплин.

Современная методология учебно-воспитательного процесса предполагает использование интерактивных форм и методов обучения: проблемных лекций, лекций-визуализаций, лекций с разбором ситуаций, лекций-консультаций; учебно-тематических конференций; творческих заданий; олимпиад и др. Методы проблемного обучения в виде деловых, имитационных игр, ролевого тренинга имеют определяющее значение и вызывают большой интерес у студентов. Становятся привычны дистантные формы обучения. Учебная литература нового типа и эффективное использование специализированных профессиональных электронных ресурсов являются необходимым условием достижения установленных рубежей.

Не вызывает сомнений, что качественное освоение клинических дисциплин возможно при обеспечении единства учебной, научной и клинической деятельности в условиях клинической базы медицинского университета. Заслуживает поощрения развитие форм частичного трудоустройства студентов в клинике, на месте будущей работы и в университете.

Расширение возможностей усовершенствования преподавателей, совершенствование системы дифференцированной оплаты их труда, развитие системы поощрений и мотивации, участие в международных рейтингах университетов и специалистов обеспечивает необходимое наращивание потенциала профессорско-преподавательских кадров.

Последовательная реализация перспективного плана развития медицинского университета и всех обозначенных направлений в рамках компетентностного подхода позволяет обеспечить эффективное управление качеством подготовки медицинских специалистов и достичь устойчивого положения на рынке образовательных услуг [2].

Литература:

1. Критерии качества высшего медицинского образования: методические рекомендации / Под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова.- М., 2005.- 19 с.
2. Медицинское образование XXI века: перспективный план развития Витебского государственного медицинского университета на 2011-2015 гг. / Под ред. ректора ВГМУ, проф. В.В. Дейкало.- ВГМУ, 2011.- 100 с.
3. Мещерякова, М.А.. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей / М.А. Мещерякова // Монография. М.: КДУ, 2006. - 140 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Белохвостов А.А., Аршанский Е.Я.

*УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»,
г.Витебск, Республика Беларусь*

Широкое использование компетентностного подхода обусловлено стремлением к повышению качества образования и конкурентоспособности специалиста.

В работах И.А. Зимней [4] раскрываются теоретико- методологические аспекты компетентностного подхода в высшем образовании и сущность социально-профессиональной компетентности во взаимосвязи с общей культурой человека. Указывая на необходимость использования компетентностного подхода в образовательном процессе, автор выделяет три основные причины: общеевропейская и мировая тенденции к интеграции, наличие образовательной парадигмы, директивы и предписания. А.К. Марковой [6] предложена и обоснована с позиции психологии структура профессиональной компетентности учителя.

Ряд авторов рассматривают компетентностный подход как важнейший ориентир модернизации педагогического образования. Они полагают, что результат профессиональной подготовки может быть достаточно полно описан с помощью понятия «профессиональная компетентность», под которой авторы понимают «интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [1].

А.В. Хуторской обосновывает сущность компетентностного подхода с позиций «человекообразного образования». По его мне-